



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conciencia fonológica y lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de la institución educativa Andrés de los Reyes Huaral- 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Dioses Guevara, Jubicsa Migdalia

Guerra Medina, Eddy Isabel

ASESOR:

Mg. Avendaño Atauje, José Carmen

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2015

Página de Jurado

Dr. Antón Talledo, Richard Clemente
PRESIDENTE

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino
SECRETARIO

Mg. Avendaño Atauje, José Carmen
VOCAL

Dedicatoria

Dedicamos la presente tesis en primer lugar a nuestro creador que permitió que este trabajo se culminara, a nuestras familias que en todo momento nos apoyaron económicamente y moralmente, a nuestro profesor de Diseño e investigación que supo orientarnos hasta La culminación de La presente tesis.

Las autoras

Agradecimiento.

Nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron en la realización de esta investigación, como el profesor José Avendaño Atauje quien nos guió durante todo el proceso de nuestro trabajo.

Agradecemos a los directivos, profesoras, niños y niñas de la institución educativa pública “Andrés de los Reyes” de Huaral que nos facilitaron la realización de esta investigación.

A nuestros padres, esposos Justo e hijas Rosa y Bianca, quienes me dieron todo el apoyo moral y fuerzas para culminar esta tesis.

A nuestros padres, esposo Miguel e hijos Sharon y Ayrton, por su apoyo moral y fuerza para culminar esta tesis..

Finalmente agradecemos a la universidad César Vallejo por los dos años de enseñanzas y nuevos conocimientos

Las Autoras

Declaratoria de autenticidad

Dioses Guevara, Jubicsa Migdalia, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo identificada con n DNI 15753757 con la tesis titulada “Conciencia Fonológica y Lectura inicial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Andrés de los Reyes Huaral- 2014”.

Declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis ha sido íntegramente elaborado de modo original sin copias algunas de otros.

La tesis no es copia de ninguna de nuestros trabajos previos para obtener algún grado académico o previo al título profesional.

Los datos presentados en la tesis son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan han sido contruidos con los aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio ya publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo la consecuencia y sanción que de mi acción derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo Huaral mayo 2015.

Firma.....

DNI: 15753757

Dioses Guevara, Jubicsa Migdalia

Declaratoria de autenticidad

Guerra Medina, Eddy Isabel estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo identificada con n DNI 15955489 con la tesis titulada “Conciencia Fonológica y Lectura inicial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Andrés de los Reyes Huaral- 2014”.

Declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis ha sido íntegramente elaborado de modo original sin copias algunas de otros.

La tesis no es copia de ninguna de nuestros trabajos previos para obtener algún grado académico o previo al título profesional.

Los datos presentados en la tesis son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que se presentan han sido contruidos con los aportes de la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio ya publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo la consecuencia y sanción que de mi acción derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Huaral mayo 2015.

Firma.....

DNI: 15955489

Guerra Medina, Eddy Isabel

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado “Conciencia fonológica y lectura inicial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Andrés de los Reyes Huaral- 2014”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en Gestión Pública.

La tesis es una contribución al fortalecimiento del desarrollo académico por el sistema educativo en los estudiantes de primer grado; los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las innovaciones pedagógicas en las que se produce el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La investigación se presenta dentro del objetivo de determinar la relación entre la Conciencia fonológica y lectura inicial en estudiantes de primer grado de la institución educativa Andrés de los Reyes Huaral- 2014”, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio de las variables en estudio.

La información se ha ordenado en cinco capítulos sobre la base del esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, va la introducción y el planteamiento del Problema. En el capítulo II, se explora el marco referencial. En el capítulo III, se elabora la hipótesis y variables. El capítulo IV, considera el marco metodológico. El capítulo V, contiene los resultados, en el capítulo VI, la discusión, conclusiones y recomendaciones. Referencias bibliográficas, Anexos de la investigación.

Las autoras

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

I. Planteamiento del Problema

1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Justificación	25
1.4. Objetivos	27
1.4.1. Objetivo general	27
1.4.2. Objetivo específico	27

II. Marco Referencial

	29
2.1. Antecedentes	30
2.1.1. Antecedentes nacionales	30
2.1.2. Antecedentes internacionales	33
2.2. Marco teórico	36
2.3. Perspectiva teórica	87

III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis	91
3.1.1. Hipótesis General	91
3.1.2. Hipótesis Específica	91
3.2. Identificación de variables	91
3.3. Descripción de variables	92
3.3.1. Definición conceptual	92
3.3.2. Definición operacional	92

IV. Marco metodológico

4.1. Tipo de investigación	96
4.2. Población, muestra y muestreo	97
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	101
4.5. Procedimientos de recolección de datos	103
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	103
4.7. Consideraciones éticas	103

V. Resultados

5.1. Presentación de resultados	106
5.2. Contrastación de las hipótesis	114

VI. Discusión

6.1 Discusión de resultados	118
Conclusiones	126
Recomendaciones	128
Referencias bibliográficas	129

Apéndices

Apéndice 1 Matriz de consistencia	138
Apéndice 2 Instrumentos de evaluación	142
Apéndice 3 Base de datos de prueba piloto	157
Apéndice 4 Base de datos de validaciones	160

Lista de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable conciencia fonológica	93
Tabla 2.	Operacionalización de la variable lectura inicial	94
Tabla 3	Jurado expertos	101
Tabla 4	Validación del test de Conciencia Fonológica	101
Tabla 5	Validación del test de lectura inicial	102
Tabla 6	Confiabilidad del Test de Conciencia Fonológica	102
Tabla 7	Confiabilidad del Test de Lectura Inicial	102
Tabla 8	Composición de la muestra por género	106
Tabla 9	Índices de conciencia fonológica por género	106
Tabla 10	Índices de lectura inicial por género	107
Tabla 11	Índices de dimensiones de conciencia fonológica	109
Tabla 12	Índices de las dimensiones lectura inicial	110
Tabla 13.	Correlación de conciencia fonológica y lectura inicial	111
Tabla 14.	Correlación de la conciencia fonológica y estímulo auditivo	112

Lista de Figuras

Figura 1.	Habilidades metalingüísticas. Elaboración propia.	46
Figura 2.	Componentes de la conciencia fonológica	60
Figura 3.	Relación entre las etapas educativas y los estadios del aprendizaje lector.	81
Figura 4.	Índices de conciencia fonológica por género	107
Figura 5.	Índices de lectura inicial por género	108
Figura 6	Índices de las dimensiones de la conciencia fonológica	109
Figura 7	Índices de las dimensiones de lectura inicial	110
Figura 8.	Correlación de conciencia fonológica y lectura inicial	111
Figura 9.	Correlación de la conciencia fonológica y estímulo auditivo	112
Figura 10.	Correlación de conciencia fonológica y comprensión visual	113
Figura 11	Correlación de conciencia fonológica y discriminación visual	113

Resumen

El tipo de Investigación de carácter cuantitativo, el objetivo es determinar la relación de conciencia fonológica y lectura inicial en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Andrés de los Reyes – Huaral, la hipótesis general es la Correlación entre conciencia fonológica y lectura inicial en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Andrés de los Reyes del distrito de Huaral, su metodología: Hipotético deductivo, diseño no experimental y nivel correlacional, el Muestreo: No probabilístico e intencional, se selecciona 100 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “Andrés de los Reyes” de un total de 105.

Se tomó como criterio de inclusión, sean estudiantes de primer grado, sexo masculino y femenino; se excluyó a 5 estudiantes de inclusión educativa, los instrumentos de medición empleados fueron: Test de conciencia fonológica y Test de lectura inicial, los resultados: Los índices de conciencia fonológica y lectura inicial, ambos tienen el valor de 85, ubicado en el rango previsto o esperado. La correlación general de las variables conciencia fonológica y lectura inicial fue de $\rho = 0.64$ es directa, positiva y moderada, a nivel $P < 0.005$. La correlación de conciencia fonológica (índice 85) y el estímulo auditivo (índice 92) arroja $\rho = 0.49$, directa, moderada $P < 0.005$. La correlación de conciencia fonológica (índice 85) y comprensión visual (índice 91) da $\rho = 0.52$, positiva moderada a nivel de $P < 0.005$. Finalmente la correlación de conciencia fonológica (índice 85) y discriminación visual (índice 67) llega a $\rho = 0.63$, directa, moderada, con significación de $P < 0.005$.

Palabras claves: Conciencia fonológica, lectura inicial

Abstract

The type of quantitative research, the objective is to determine the relationship between phonological awareness and early reading in first grade students of primary school education Andrés de los Reyes - Huaral, the general hypothesis is the correlation between phonological awareness and reading students starting in first grade of primary education of School Andres de los Reyes district Huaral, methodology: Hypothetical deductive, not experimental and correlational design level, sampling: No probabilistic and intentional, 100 freshmen were selected Grade School "Andrés de los Reyes" a total of 105.

It was taken as a criterion for inclusion are first graders, male and female; were excluded 5 students of educational inclusion, the measuring instruments used were: Test of phonological awareness and test initial reading, the results: Rates of phonological awareness and early reading, both have the value of 85, located in the expected range or expected. The overall correlation of variables phonological awareness and early reading was $\rho = 0.64$ is direct, positive and moderate $P < 0.005$ level. The correlation of phonological awareness (index 85) and the auditory stimulus (index 92) shows $\rho = 0.49$, direct, moderate $P < 0.005$. The correlation of phonological awareness (index 85) and visual understanding (index 91) gives $\rho = 0.52$, moderate positive level of $P < 0.005$. Finally the correlation of phonological awareness (index 85) and visual discrimination (index 67) reaches $\rho = 0.63$, direct, moderate, significant at $P < 0.005$.

Keywords: phonological awareness, early reading